

## **Инновационные технологии по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования. В целом суть определения обозначена достаточно верно. В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается несколько глубже и имеет широкий смысловой диапазон. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Как педагогическая категория этот термин относительно молод, и в этом одна из причин того, что существуют разные подходы к определению данного понятия. Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: «Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности».

Михаил Владимирович Кларин (ведущий научный сотрудник лаборатории дидактики ФГБНУ «Институт стратегии и теории образования РАО», доктор педагогических наук), например, в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан».

Авторы работ по педагогической инноватике С.Д. Поляков, В.М. Полонский, М.М. Поташник, и другие понятие «новое в педагогике» соотносят с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое.

### **ИННОВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (нововведение)**

1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. И классифицируются по видам деятельности — педагогические, обеспечивающие пед. процесс, управленческие; по характеру вносимых изменений — радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы); по

масштабу вносимых изменений — локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных И. п.), системные (полная реконструкция системы как целого); по масштабу использования - единичные и диффузные; по источнику возникновения - внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы);

2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т. п.);

3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Попробуем сформулировать условия, при выполнении которых профилактика детского дорожно-транспортного травматизма будет эффективной. К таким условиям целесообразно отнести следующие:

1 условие. Стратегическая устремленность и долгосрочная перспектива

планирования.

Успешно работающие педагоги используют в своей деятельности такие методы стратегического планирования, как прогнозирование, программирование, проектирование, моделирование. С помощью этих методов они составляют авторские (адаптированные, усовершенствованные) программы на период от трех до пяти лет. У них возникает гораздо меньше проблем с выбором содержания и способов организации воспитательного процесса, разработкой критериев и показателей его результативности. Да и процесс воспитательной деятельности становится более продуманным, целенаправленным и эффективным.

2 условие. У педагогов должны быть сформированы научные представления о воспитании, личности, ее структуре и компонентах, технологиях, о воспитательных результатах.

В связи с этим позвольте остановиться более подробно на понятии «воспитательные результаты»

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Например, неоправданно предполагать, что для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма достаточно инструкций, бесед по соблюдению правил дорожного движения и т.п. Даже самый лучший урок, классный час может дать школьнику лишь знание и понимание общественной

жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не все). А вот если школьник приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе), и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции, волонтерском движении, историко-краеведческой экспедиции, в поисковой работе, туристическом походе), то вероятность формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека существенно возрастает.

3 условие. Системность осуществления воспитательного взаимодействия.

Когда, во-первых, предпринимаются попытки объединить воспитательные дела и мероприятия в более «крупные дозы воспитания».

А, во-вторых, ни одно организуемое дело не проводится только просто ради мероприятия или для того, чтобы только отметить «красный день» календаря. Каждое должно внести вклад в развитие детей.

4 условие. Технологичность работы.

Вспомним, что в широком смысле под технологией понимается любая совокупность действий по достижению цели и получению какого-либо результата (продукта), т.е. все, что отвечает на вопрос: как?

Однако для воспитательной практики важно не столько умение учителя узнавать, в каком смысле используется понятие «технология», сколько овладение педагогом широким спектром современных педагогических технологий.

Арсенал эффективно работающих педагогов богат и включает в себя такие технологии, как:

технология КТД;

технологии поисковых заданий и работ

технология проектной деятельности

информационные технологии

игровые технологии (дидактические игры, деловые игры, сюжетно - ролевые игры)

технологии работы в группе

технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа;

здоровьесберегающие технологии

технология анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики

**ФОРМЫ**

целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, учебно-тренировочные комплексные занятия, участие в акциях, изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, турниры, ТРЕНИНГИ

Использование комплекса специальных сооружений и технических средств организации дорожного движения, предназначенных для проведения практических занятий по обучению детей безопасному поведению на дорогах, мобильного автогородка, создание мультфильмов, социальных роликов

5 условие. Диагностическая оснащенность.

Педагоги, которые достигают высоких результатов в воспитательной работе, отчетливо осознают, что деятельность по развитию детей не может строиться «на глазок» - без применения средств диагностики. Диагностика отличается от обычного изучения тем, что она является многоаспектной, охватывает в исследовании большое количество объектов, проводится систематически. Для определения эффективности воспитательного процесса педагогами разрабатывается целая диагностическая система, состоящая из критериев, показателей и методик изучения.

В заключении, позвольте, подвести итог вышесказанному. мы только что рассмотрели в широком смысле технологию, которая включает совокупность пяти действий, отвечающих на вопрос: как? Долгосрочно, научно, системно, технологично, диагностично.